

La catéchèse intergénérationnelle et communautaire – entre les générations et au sein de la communauté [Catechesis across generations and within community]

Amherdt François-Xavier
Université de Fribourg

Résumé

Depuis quelques années maintenant, la « catéchèse communautaire » est devenue un leitmotiv dans les réflexions catéchétiques catholiques, sous l'influence de théologiens de divers pays comme l'Allemand Norbert Mette ou l'Américain Bill Huebsch : une catéchèse par tous, avec tous et pour tous. Si nous considérons les communautés en tant que telles comme « catéchisantes et catéchisées », nous avons à mettre en œuvre une pédagogie de l'initiation, telle qu'elle avait cours dans le catéchuménat antique, sous l'impulsion des Pères de l'Église. Bien que les frontières entre les âges apparaissent comme brouillées et plus aussi délimitées que par le passé, ce nouveau paradigme offre la possibilité de modèles catéchétiques au sein des générations et entre elles, notamment par des journées communautaires – souvent le samedi ou le dimanche – telles qu'elles se répandent partout dans le monde en Église catholique. Car il n'y a pas d'âge pour la foi, les sacrements et la maturité spirituelle : les enfants, les jeunes et les adultes peuvent aussi s'enrichir mutuellement.

Zusammenfassung

Beeinflusst von Pastoraltheologen wie Norbert Mette und Bill Huebsch betrachtet man in der katholischen Kirche auf der ganzen Welt seit einigen Jahren die Gemeindekatechese als eine Katechese von allen, mit allen und für alle. Sieht man daher die christliche Gemeinde als "katechisierende" und "katechisierte", so muss eine Initiationspädagogik angewendet werden ähnlich dem antiken Katechumenat. Obwohl sich die Altersgrenzen zwischen den Generationen nicht mehr klar definieren lassen, bietet dieses neue katechetische Paradigma die Gelegenheit, Modelle einer Katechese zwischen den Generationen zu entwickeln, zum Beispiel für gemeinsame Bildungstage an Samstagen oder Sonntagen und für Programme, die bereits in verschiedenen Ländern existieren. Glaube, Sakramente und geistliche Reife sind altersunabhängig, daher können junge und ältere Menschen sich gegenseitig darin bereichern.

Abstract

For some years now, "Communitarian Catechesis" has been the leitmotif of Catholic catechesis, under the influence of pastoral theologians like the German Norbert Mette or the American Bill Huebsch: Catechesis by all, with all and for all. If you consider Christian communities as such, giving and receiving catechesis, you have to use a pedagogy of initiation as was the custom in the ancient catechumenate. Although barriers between age groups no longer appear so defined and precise as before, this new paradigm offers the

opportunity for catechetical models within and across generations, for example, community learning days – Saturdays or Sundays –, as they are organised all over the world in the Catholic Church. There is no age for faith, sacraments, and spiritual maturity, and youth teach adults at least as much as the reverse.

1. Problématique

Pendant des siècles, depuis notamment le *Catéchisme romain* du concile de Trente (1566), publié par le pape Pie V et mis en œuvre par Robert Bellarmine (1598), il était normal et acquis que l'enseignement de la foi se pratiquât par tranches d'âges séparées, selon un système de questions-réponses à mémoriser. La célébration de l'eucharistie dominicale rassemblait certes tout le monde, mais elle présupposait que la transmission de la doctrine très notionnelle fût réalisée en dehors, en classe et à l'école du dimanche. Ce qui fait que le terme même de « catéchisme » était quasi exclusivement attaché à l'enfance et qu'avec la fin de l'école, la communion solennelle et / ou la confirmation (vers 15 ans), il était considéré comme définitivement acquis et achevé.

Cette situation s'est perpétuée quasiment jusqu'au concile Vatican II (1962-1965) et elle correspondait à un contexte de chrétienté où, selon les régions, l'immense majorité des personnes étaient chrétiennes (catholiques, réformées, anglicanes ou orthodoxes). Cependant, la crise du modernisme, la montée des idéologies, l'extension de l'athéisme, la remise en cause des autorités, la sécularisation grandissante, entre autres phénomènes, ont dès la fin du 19^e siècle et durant la première partie du 20^e siècle mis mal ce système pédagogique de formation et réactivé la prise de conscience de la nécessité d'une catéchèse plus missionnaire, y compris dans les terres de vieille chrétienté.

Du côté catholique-romain, c'est la redécouverte du peuple de Dieu comme fondement de l'ecclésiologie de communion (d'après la Constitution de Vatican II *Lumen gentium* sur l'Église, 1964, cité LG) qui a progressivement amené à redécouvrir la communauté ecclésiale et paroissiale en tant que telle comme espace catéchétique permanent. Et ce n'est effectivement qu'avec le *Directoire général pour la catéchèse* (1997, cité DGC) que cette prise de conscience essentielle a trouvé sa consécration magistérielle officielle, suite à certains travaux de précurseurs germanophones (W. Bartholomäus, 1982 ; N. Mette, 1988) (chapitre 2). C'est alors qu'on s'est mis à parler, entre autres sous l'influence anglo-saxonne (B. Huebsch, 2005), de « communautés catéchisantes et catéchisées », comme le cadre propice et nourricier de toute pédagogie catéchétique (avec le *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation*, 2006, cité TNOC) (chapitre 3).

Cela a eu pour conséquence que l'on a commencé à mettre en œuvre l'une des intuitions fondatrices du DGC, à savoir que c'est la formation et le catéchuménat des adultes qui constituent la matrice porteuse de toute catéchèse, et que donc l'acte catéchétique n'est

pas réservé aux petits. Cette évolution a été favorisée par le phénomène du brouillage des âges et de la perte de repères chronologiques fixes solidement établis, autant pour des réalités sociologiques que pour la réception des sacrements (chapitre 4). Plus profondément, au niveau théologique, c'est la redécouverte progressive depuis le dernier concile du modèle pédagogique et pastoral du catéchuménat à l'âge adulte et à tout âge, qui a favorisé cette transformation bénéfique (chapitre 5). Une telle (re)mise en œuvre a ainsi poussé, dans le contexte de l'indifférence grandissante face à la foi, à percevoir que le chemin catéchuménal n'est au fond jamais terminé, et que toute catéchèse est sans cesse « néo-catéchuménale » et qu'il convient à chaque période de la vie de faire réentendre une « seconde première annonce » pour des personnes jeunes et adultes, qui se sont éloignées du baptême et des convictions de leur enfance (chapitre 6).

Au service d'une telle catéchèse communautaire, toujours à reprendre et à réactiver, c'est une pédagogie d'initiation qui est requise, plongeant les catéchisé(e)s dans un « bain » liturgique et ecclésial et s'adressant à chacun(e) de manière personnalisée, en fonction de tous ses sens et de l'intégralité de son être (chapitre 7). Par conséquent, c'est dans cette ligne que grosso modo dès le années 2000, des catéchèses intergénérationnelles à proprement parler sont venues s'ajouter aux démarches pour adultes et pour l'ensemble de la communauté. Car si l'Église veut former une famille de foi, l'éducation doit revivifier les intuitions bibliques d'après lesquelles les parents transmettent les commandements divins aux enfants (selon la forme basique de l'enseignement juif, voir le chap. 6 du Deutéronome), et les adultes sont invités à redevenir comme des enfants, puisque ceux-ci constituent les modèles du Royaume (Matthieu 19,13-15) (chapitre 8).

Décrivons donc pas à pas les étapes de ces développements pédagogiques qui ont conduit à la généralisation des catéchèses entre générations, selon une modalité d'initiation mutuelle d'adultes à enfants et réciproquement.

2. Une catéchèse communautaire

D'après le document de référence pour l'ensemble de l'Église catholique, le *DGC*, c'est bien la communauté chrétienne dans son ensemble qui est le cadre naturel, le « biotope », le « milieu nourricier » ou le « laboratoire » de toute la catéchèse¹. « La catéchèse conduit non seulement à la maturité de la foi des catéchisés, mais à celle de la communauté en tant que

¹ Pour reprendre certaines des expressions utilisées par les documents de quelques conférences épiscopales francophones. Voir notamment pour les évêques du Québec, *Jésus-Christ, chemin d'humanisation. Orientations pour la formation à la vie chrétienne*, Montréal, Médiaspaul, 2004 ; pour la Conférence épiscopale française, *Aller au cœur de la foi. Questions d'avenir pour la catéchèse*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame, 2002 ; et le *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame, 2006 (cité *TNOC*) ; pour les évêques belges, le document *Les sacrements de l'initiation chrétienne pour les enfants et les jeunes d'aujourd'hui*, Bruxelles, Licap, 2013 ; et pour la Suisse Romande, la « Note de travail en vue d'une pastorale catéchétique en Suisse Romande », présentée par la Conférences des ordinaires romands et la Commission romande de catéchèse (désormais Service romand de la catéchèse et du catéchuménat) en juin 2003, ainsi que, rédigé par cette dernière en 2014, le document de travail « Une communauté catéchisée et catéchisante ».

telle » (DGC, n. 221). Dans l'aire germanophone, les textes officiels et les ouvrages des théologiens de la pastorale parlent selon la même perspective de « Gemeindekatechese »².

Lorsque le pape François, dans son exhortation sur l'évangélisation (*Evangelii gaudium*, 2013, citée EG), plaide en faveur d'une initiation catéchétique mystagogique, qui englobe toutes les facettes de la personne « dans un vaste processus de croissance » et « dans un cheminement communautaire d'écoute et de réponse » (EG, n. 166), il ne fait que synthétiser les réflexions antérieures inscrivant la nécessité d'une communauté au cœur de la catéchèse (Amherdt, 2016 B). « Aller au cœur de la foi, c'est aller là où bat le pouls de nos communautés », s'exclamaient déjà les évêques français à propos de leur démarche catéchétique de 2002³ :

*« La catéchèse ne saurait être cantonnée dans un secteur un peu marginal de la communauté ecclésiale, gérée par des personnes qui seraient des spécialistes de son animation. Celles-ci ont besoin de sentir que cette dimension catéchétique est portée PAR tous et mise en œuvre POUR tous dans une communauté chrétienne. Cela appelle des propositions catéchétiques communautaires, s'adressant à toutes les générations. Certes, elles ne remplacent pas des propositions spécifiques faites à des groupes d'enfants, de jeunes ou d'adultes comme des "recommençants dans la foi", mais elles donnent à tous un milieu porteur, une insertion, un bain dans l'expression de foi et de prière d'une communauté chrétienne. »*⁴

Selon une interaction intéressante entre documents officiels et approches théologiques de la catéchèse, ce qu'affirment les voix du Magistère ecclésial rejoint ainsi les propositions des chercheurs en pastorale catéchétique. Le triptyque « une catéchèse *par* tous, *avec* tous et *pour* tous », repris par B. Huebsch pour le titre de son ouvrage et dégagé, suite aux recherches de W. Bartholomäus (1982), par le théologien allemand N. Mette (1988 ; 2000), exprime bien le souhait général, dans les années 1990, de passer d'une simple « catéchèse paroissiale » qui se déroule dans la paroisse, vers une « paroisse-catéchèse », où la communauté en elle-même, à travers toutes les générations qui la composent, dans ce qu'elle est, vit, célèbre et annonce, devient une véritable catéchèse vivante (cf. DGC, n. 141) et où le vécu ecclésial se présente à la foi comme « source et aboutissement » des processus initiatiques (cf. DGC, n. 254)⁵.

² Pour la conférence épiscopale allemande, voir la présentation de leur document du 26.11.2000 (www.dbk.de/schriften) *Zeit zur Aussaat. Missionarisch Kirche sein*, par H. MÜLLER, « Présentation du texte des évêques allemands : "Le temps des semailles. Être une Église missionnaire" », *Lumen Vitae* 56, 2001, pp. 105-112.

³ Cf. la démarche *Aller au cœur de la foi*, relayée par H. Derroite, « Préface : Vers une catéchèse de toute la communauté et pour toute la communauté », dans B. Huebsch (2005), *La catéchèse de toute la communauté. Vers une catéchèse par tous, avec tous et pour tous*, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, coll. « Pédagogie catéchétique », n. 17, 7-22, ici 13.

⁴ Mgr J.P. Ricard, Président de la Conférence des évêques de France, « Discours de clôture de l'Assemblée plénière », Lourdes, 9 novembre 2004.

⁵ Cf. l'article de F.-X. Amherdt « Norbert Mette », dans T. Kisalu (dir.) – H. Derroite (prés.) (2012), *Les grandes signatures de la catéchèse du XXe siècle à nos jours*, T. I, Bruxelles, Lumen Vitae, coll. « Les Fondamentaux », n. 3, 197-220, ici 214-220.

Anticipant les intuitions de la pastorale et de la catéchèse d'engendrement⁶, le théologien allemand conçoit la mission de la catéchèse comme devant mettre en place les « conditions favorables » à l'émergence de réseaux d'Évangile intergénérationnels, en vertu de la conception des paroisses et unités pastorales comme « communautés de communautés » (cf. EG, n. 28), grâce auxquels les chrétiens d'aujourd'hui peuvent trouver quelque peu leurs marques, perdus dans l'océan de la « société fluide » et de l'« indifférence liquide » (Join-Lambert, 2015 ; 2016). Nous trouvons ici un bel exemple des convergences possibles – et souhaitables – entre recherches théologiques et vœux magistériels, pour le bien de l'ensemble de « l'Église dans le monde de ce temps » (en reprenant le libellé de l'autre Constitution de Vatican II, *Gaudium et spes*, 1965).

3. Des communautés catéchisantes et catéchisées⁷

À l'ère de la crise anthropologique de l'individualisme et de la confusion des repères, à « l'ère du vide », comme dit H.-J. Gagey (2016), il convient de susciter des espaces, des « écosystèmes » (Braud, 2005, 113), où les communautés chrétiennes, par leur manière de vivre et de s'engager, donneront aux jeunes l'occasion de poser la question aux adultes, comme lors du repas pascal juif (Dt 6,20) : « *Que faites-vous là ? Pourquoi êtes-vous différents de beaucoup de vos contemporains ? Pourquoi vous impliquez-vous autant pour ceux qui sont défavorisés... ?* »⁸

Selon ce point de vue récent, partagé par les textes officiels comme par les publications spécialisées, la catéchèse s'avère ainsi être un acte ecclésial *de* et *par* toute la communauté :

« La communauté chrétienne est l'origine, le lieu et le but de la catéchèse. C'est toujours d'elle que naît l'annonce de l'Évangile pour inviter les hommes et les femmes à se convertir et à suivre le Christ. C'est encore cette communauté qui accueille ceux qui désirent connaître le Seigneur et s'engager dans une vie nouvelle. Elle accompagne les catéchumènes et les catéchisés dans leur itinéraire catéchétique et, avec une sollicitude maternelle, les fait participer à son expérience de foi et les incorpore en son sein. » (DGC, n. 254)

Telle une « mère au cœur ouvert » (cf. EG, n. 46-47), une maison aux portes ouvertes, c'est en partageant largement sa foi que l'Église croît. La catéchèse a besoin de la communauté comme de son « milieu nourricier » (*Texte national pour l'organisation de la catéchèse en France*, 2006, cité TNOC, 30-31). Inversement, la catéchèse conduit à la

⁶ La pédagogie d'engendrement (cf. Amherdt – de Matteo, 2009 ; Amherdt – Vianin, 2011) consiste à favoriser la nouvelle naissance des destinataires à leur identité humaine, psychologique et religieuse opérée par l'action de l'Esprit Saint. Les textes évangéliques de référence en sont le dialogue de Jésus avec le vieillard pharisien Nicodème (« *renaitre de l'eau et de l'Esprit* », Jean 3,1-21) et la multitude des rencontres transformantes avec le Christ, comme celle de la femme de Samarie (Jean 4) (cf. Amherdt – Deshusses, 2016A).

⁷ Cf. A. Fossion, « Postface : Vers des communautés catéchisantes et catéchisées. Une reconstruction de la catéchèse en un temps de crise », dans B. Huebsch, *La catéchèse de toute la communauté*, 101-115.

⁸ N. Mette, « "Wenn dein Kind dich Morgen fragt..." (5. Mose 6,20). Von der Schwierigkeit der Weitergabe des Glaubens in unserer Zeit », dans *Praktisch – Theologische Erkundungen* 2, 165-180, surtout 176-180.

communauté : en suscitant des relations interpersonnelles vraies, en faisant découvrir l'Église comme famille de Dieu et en rendant possible une expérience d'affiliation (cf. *DGC*, n. 86). La catéchèse naît de la foi de la communauté, mais elle se veut elle-même créatrice de communauté. Elle va de la profession de foi à la profession de foi.

Ce sont souvent les initiatives catéchétiques immergées dans le « bouillon de culture » ecclésial qui engendrent le tissu communautaire. Ainsi, un parcours sacramentel d'initiation au pardon, à l'eucharistie, à la confirmation (voire au mariage ou à l'onction des malades) peut revivifier la paroisse s'il devient l'affaire de toutes les générations et catégories de fidèles : présentation de la démarche au début, puis à chaque étape, à l'ensemble de la communauté ; soutien mutuel par la prière ; contacts des enfants, des jeunes (des couples et des malades) avec les conseils et groupements ; catéchèse sur le sacrement pour l'ensemble de la paroisse ; célébration sacramentelle ouverte à toute l'assemblée ; catéchèses mystagogiques⁹ après le don sacramentel, ouvertes à tous les âges, etc.

Quel dispositif pédagogique mettre en œuvre pour réaliser les vœux du *DGC* (n. 220) : « Par conséquent, la catéchèse est une activité éducative que chaque membre de la communauté exerce au titre de sa responsabilité particulière dans un contexte ou milieu communautaire riche de relations qui aideront les catéchumènes et les catéchisés à s'insérer dans la communauté et à participer activement à sa vie » ?

La pratique catéchuménale des *sponsores-sponsors*, c'est-à-dire « répondants » (du latin *re-spondere*), peut s'avérer inspiratrice : de même que pour un catéchumène, enfant en âge de scolarité, jeune ou adulte, un membre de la communauté est retenu ou se propose pour accompagner les différentes étapes du catéchuménat, quitte à être ensuite choisi comme parrain ou marraine du candidat, de même, chaque fidèle (du latin *fides*, foi) peut être appelé à exercer son « sacerdoce baptismal » (son état de « prêtre, prophète et roi » conféré à son baptême) en accompagnant un(e) candidat(e) aux sacrements par sa prière, sa présence, son amitié, des échanges bi- ou multilatéraux, etc., ainsi qu'un jardinier veille sur de nouvelles pousses – c'est la signification originelle en grec du terme « néophyte », désignant les personnes « fraîchement » baptisées.

L'éducation dans tous les domaines ne consiste-t-elle pas à sortir du chaos et de l'indistinction (*e-ducere*, « conduire hors de » en latin) (Fournier, 2011 ; Collès – Nouailhat, 2013), grâce à un « tuteur » plus âgé (comme pour les plantes !), au sens d'un « aîné dans la foi » (*TNOC*, 48.52.53) qui, par son expérience, aide les plus jeunes à croître dans leur parcours d'humanité ? Tous les catéchisé(e)s, catéchistes bénévoles, laïcs engagés, diacres permanents et prêtres ne sont-ils pas embarqués sur le même navire, appelés à ramer vers

⁹ Au sens de celles des pères de l'Église, comme Cyrille de Jérusalem, Jean Chrysostome ou Ambroise de Milan, mises en valeur par le pape actuel (cf. *EG*, n. 166-167), faite d'une initiation aux « saints mystères de la foi » et d'une relecture de leur célébration, afin de « conduire dans l'intelligence mystérique » (puisque telle est l'étymologie du grec *myst-agogo*). Voir notamment les propositions actuelles d'un C. Salenson (2008), *Catéchèses mystagogiques pour aujourd'hui. Habiter l'Eucharistie*, Paris, Bayard.

les mêmes rives, en tant que « disciples missionnaires », comme le souverain pontife aime à appeler l'ensemble des baptisés (Amherdt, 2016C) ?

4. Un brouillage des âges¹⁰

Autre phénomène sociologique qui appelle à mettre en œuvre des catéchèses en communauté, toutes générations confondues, le brouillage actuel des âges : nos contemporains se marient et ont une descendance plus tard, ils demeurent longtemps adolescents-« adulescents », et restent parfois des décennies chez leurs parents, les enfants ont accès à presque n'importe quelle information adulte, grâce aux nouvelles technologies, bien plus qu'autrefois, les retraités toujours plus précoces font tout pour rester jeunes et exercer des fonctions dans la cité, au troisième s'ajoutent un quatrième et un cinquième âges, bref, les délimitations traditionnelles des générations volent en éclat. Au lieu d'y voir uniquement une perte des balisages antérieurs, il est possible de considérer ces mélanges des âges comme provoquant la pratique ecclésiale à mobiliser des ressources pastorales et catéchétiques afin d'accompagner la croissance intérieure de chacun(e) vers l'engendrement de l'homme

Il n'y a pas d'âge pour la catéchèse ni les sacrements : ils ne sont pas (plus) réservés aux enfants ni aux adolescents (Dufour, 2006). Chaque tranche d'âge connaît son moment de maturité spirituelle, à 9-11 ans pour les enfants, à 16-18 ans pour les adolescents, à 35-40 ans pour les adultes, à 60-65 ans pour les (pré-)retraités, à 75 ou 85 ans pour les personnes âgées. Quand nous convertissons-nous effectivement ? Ne vivons-nous pas une succession de retournements vitaux et intérieurs, y compris dans le mariage, la vie consacrée ou le sacerdoce¹¹ ? Le « oui » définitif ne se prononce-t-il pas sans cesse ? Ne doit-il pas être renouvelé solennellement à plusieurs reprises, par exemple lors de fêtes de jubilés matrimoniaux ou sacerdotaux ? Qui peut-il(elle) se prétendre totalement mûr dans la foi (Giguère, 2002 ; Guérin, 2001) ?

5. Le modèle du catéchuménat

À cet égard, le modèle du catéchuménat antique remis au goût du jour depuis le concile Vatican II (1962-1965)¹², avec ses seuils individuels et communautaires : discernement,

¹⁰ À ce propos, voir les considérations plus amples de l'article de F.-X. Amherdt « Un développement spirituel vers une naissance à tout âge : ressources pastorales et catéchétiques », *Recherches de science religieuse* 140 (4/2016).

¹¹ Voir l'essai de F.-X. Amherdt, « La (secunda) conversio catechetica e pastorale : una Pasqua dell'azione » (« La (seconde) conversion catéchétique et pastorale : une pâque de l'action »), dans E. Biemmi – G. Biancardi (dir.), *La conversio. L'atto, il processo, l'accompagnamento. Atti del Congresso dell'Equipe Europea di Catechesi, Celje (Slovenia), 2015*, coll. « Studi e ricerche di catechetica. Nuova serie », Torino, Elledici, 2017.

¹² Voir le *Rituel de l'initiation chrétienne des adultes* (1997, cité *RICA*), Paris, Desclée – Mame, et son *Guide pastoral* édité par le Centre national de pastorale liturgique (CNPL) et le Service national du catéchuménat (2005), Paris, Cerf, coll. « Guides célébrer », n. 8.

inscription, entrée en catéchuménat, appel décisif au début du Carême, « scrutins »¹³, célébration des trois sacrements de l'initiation (dans l'ordre : baptême, confirmation et eucharistie) à la veillée pascale le samedi saint, catéchèse mystagogique pendant le temps pascal jusqu'au 50^e jour de la Pentecôte, ainsi que sa pédagogie intergénérationnelle peuvent se vivre et s'appliquer à n'importe lequel des moments de plénitude de l'existence. Ce paradigme sert de matrice à la « catéchèse de cheminement » (Houtevels-Minet, 1999 ; Aerens, 2003) qui accompagne chaque personne sur la trajectoire de son évolution personnelle et lui permet de trouver son identité humaine et spirituelle (Cencini, 2007), son « ipséité », dirait Paul Ricoeur¹⁴.

Ce modèle ménage donc des étapes ponctuées par des rituels liturgiques, pouvant valoir comme des rites de passage, à travers lesquels le catéchumène (le mot veut dire en grec cat-echo, donner écho à la Parole de Dieu) déploie sa liberté individuelle au cœur de l'assemblée à laquelle il apporte un témoignage de fraîcheur. Quoi de plus stimulant pour le « vieux » routier de l'Église que de constater que la Bonne Nouvelle est encore aujourd'hui apte à mettre en route de jeunes adultes de diverses nationalités et provenances, y compris issus du judaïsme, de l'islam ou des traditions orientales ! La nouveauté décoiffante de la foi d'enfants baptisés en âge de scolarité est susceptible de bousculer les convictions des aînés : c'est alors que « l'accompagnement » se fait mutuel (le terme signifie cum – ensemble et panis – le pain, ceux qui cheminent vers le même pain, celui de l'eucharistie, afin de devenir « co-pains »). N'est-ce pas pour cette raison que l'Église institutionnelle reconnaît des saint(e)s enfants, adolescents, jeunes ? La sainteté elle aussi se moque des étiquettes et de la mesure des ans. Quand Dieu se donne, il s'offre tout entier, du bébé au mourant, de la conception intra-utérine à la naissance au ciel.

6. La première seconde annonce

Ainsi, chaque période de Carême fournit l'occasion d'une réactivation du catéchuménat initial, surtout pour les fidèles ayant reçu le baptême en tant que nouveau-nés, en des démarches communautaires et intergénérationnelles néo-catéchuménales. Le décret sur l'activité missionnaire du concile Vatican II *Ad gentes* (n. 14) parle du reste d'un « néo-catéchuménat post-baptismal et eucharistique », pouvant valoir pour des personnes demeurées éloignées de la foi et de l'Église et souhaitant renouer leur relation à Dieu, ou « recommençants » (cf. Lacroix, 2002 ; Bourgeois, 1993 ; 2001).

¹³ Il s'agit de célébrations, prévues les 3^e, 4^e et 5^e dimanches de Carême, permettant à Dieu de « scruter » le cœur des candidats et de les libérer de tout ce qui les empêche encore de se laisser « étreindre par la tendresse du Père » (cf. *EG*, n. 146), au cours desquelles les catéchumènes reçoivent l'eau vive pour combler leur soif spirituelle (avec l'épisode de la Samaritaine en Jean 4), la lumière pour éclairer leur route (avec la guérison de l'aveugle-né en Jean 9) et la promesse de la vie en plénitude (avec le récit de la « ré-animation » de Lazare au chapitre 11 du 4^e évangile).

¹⁴ Sur le concept d'« ipséité » ou identité personnelle profonde, qui s'élabore progressivement au-delà des caractéristiques extérieures et superficielles de la personne (sa « mêmété »), voir P. Ricoeur (1990), *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil.

Si l'on emploie l'expression « première annonce kérygmaticque », c'est-à-dire centrée sur le cœur de la foi chrétienne, le mystère pascal de la mort et de la Résurrection du Christ ou « kérygme » (cf. EG, n. 164-165) pour ceux qui n'en ont jamais entendu parler (Biemmi – Fossion, 2009), on pourrait appeler « seconde (première) annonce » cette réactivation de la grâce originelle vivace du baptême, qui est susceptible de survenir à toute période de la jeunesse et de l'âge adulte (Biemmi, 2014) et qui peut être parfois provoquée par un témoin plus jeune et plus fervent.

7. La pédagogie d'initiation

Fondamentalement, c'est à une pédagogie d'initiation (du latin in-iter, chemin à l'intérieur) qu'ont recours des différentes démarches personnelles et collectives, en lien soit avec les périodes de l'année liturgique, soit avec les milieux de vie, les demandes sacramentelles ou les étapes de l'existence¹⁵. Proposée notamment par les évêques français dans leur Lettre aux catholiques de l'Hexagone de 1996, cette méthodologie d'initiation (cf. Derroitte, 2005 ; Fossion, 2010) qui n'a rien d'élitaire mais au contraire est destinée à tous, surtout aux pauvres et aux petits, bénis de Dieu, s'adresse à la totalité des dimensions de la personne, autant aux sens, aux émotions, à l'intelligence, qu'à l'âme et au cœur profond, selon l'anthropologie holistique ternaire de la Bible (corps / âme – psychisme / esprit, cf. 1 Thessaloniens 5,23). Elle propose une immersion des catéchisés dans le bain liturgique et l'ensemble de la vie ecclésiale.

Elle s'ancre dans une série de « points d'appui »¹⁶ qui mettent en jeu des procédures (1) s'adressant à la liberté de l'individu dans son unicité et son cheminement, (2) touchant son être corporel, psychique et intérieur par la richesse poético-symbolique de leurs propositions (Derroitte – Queloz, 2008), (3) de l'Écriture et (4) de la Tradition vivante, (5) de la liturgie et de la communauté (6) favorisant une décision et un choix libre (7) au sein d'une société plurielle, multiculturelle et interreligieuse. Elle s'applique donc à toutes les tranches d'âge, puisque la Parole, la Tradition, les sacrements, la foi, la prière, la vie dans l'Esprit, les béatitudes et le mystère pascal n'ont pas d'âge !

8. Des catéchèses intergénérationnelles (CIG)

Comment dès lors décloisonner les « lieux de pédagogie catéchétique », souvent séparés de la vie de la communauté, et les immerger effectivement dans le bain de l'Église-famille (Derroitte, 2004 ; Routhier, 2007) ? Parmi les réalisations pratiques, fleurissent un peu partout des catéchèses intergénérationnelles (Derroitte, 2015 A). Lancées par des chercheurs anglo-saxons (White, 1988 ; Prest, 1993 ; Privett, 1993 ; Harkness, 1998 ; 2002), elles veulent aller plus loin que les activités intergénérationnelles déjà existantes, telle une fête paroissiale. Elles visent de manière prometteuse à mettre les enfants et les jeunes en

¹⁵ Selon les quatre types de contextes énumérés par le *TNOC*.

¹⁶ Voir les sept points d'appui de la pédagogie d'initiation, tels que les présente le *TNOC*, 46-60.

contact avec des adultes de plusieurs générations, par des activités partagées en ateliers touchant les différentes dimensions de la vie ecclésiale, selon une procédure préconisée également par les travaux pédagogiques (Chalier, 2008 ; De Vecchi – Carmona-Magnaldi, 2008, 137-218). Elles partent de l'idée que c'est en expérimentant concrètement la réalité communautaire avec des baptisés plus expérimentés que les nouveaux initiés issus des jeunes générations ont le plus de chance de s'identifier avec l'Église et de durer dans leur participation¹⁷. Ainsi la communauté s'édifie en un processus d'engendrement réciproque, les enfants et les adolescents stimulant et provoquant les plus anciens.

Les CIG répondent à plusieurs exigences (Harkness, 2002, 48-55). D'abord elles renvoient à un impératif de cohérence théologique entre la définition de l'Église et les pratiques pastorales : en effet, dès les communautés primitives, la voie de l'enfance comme modèle du Royaume est valorisée (cf. Mc 10,13-16) et l'Église est envisagée comme un peuple rassemblant toutes les générations. Sur le plan socioculturel ensuite, les CIG aident à créer du lien au sein de notre contexte de mobilité impersonnelle. Elles contribuent à l'édification collective des communautés conçues comme des corps vivants, ce que recommandent à la fois les approches en pédagogie comme en théologie pastorale (Bouchard, 2004 ; GRER, 2012 ; Derroitte – Fossion, 2015 C). Au niveau du développement de la foi, les CIG donnent l'occasion de mettre ensemble les qualités spirituelles de chaque âge : la mémoire des aînés se mêle au sens de la responsabilité dans le présent des adultes, ainsi qu'au souffle d'avenir des plus petits. Enfin, sur le registre pédagogique, les CIG correspondent à ce que nous apprennent les travaux de Lev Vygotski sur l'importance du contexte d'apprentissage et de ce qu'il appelle les « zones proximales de développement » (ZPD), et ceux de Jean Lave et Étienne Wenger sur les « études situées », tenant compte de la situation culturelle des apprenants et de leur entourage sociologique (Brown – Colliis – Duguid, 1989, 32-42 ; Lave – Wenger, 1991).

Il y va de la vie chrétienne comme des métiers artisanaux : c'est en nous approchant au plus près des possibilités du catéchisé (de ses ZPD) et en l'associant à une « communauté de pratique », comme environnement éducationnel source de créativité (Kimble – Hildreth – Bourdon, 1988 ; Regan, 2008 A ; 2008 B), que nous pouvons devenir pour lui des « passeurs d'Évangile », des témoins de la Tradition (Theobald, 2007, 52).

Parmi les grands avantages pédagogiques et éducatifs des CIG, mentionnons le fait qu'elles s'articulent souvent à un parcours sacramental¹⁸, ou à la messe dominicale et aux

¹⁷ Y compris avec des jeunes plus âgés, membres des groupes de la région.

¹⁸ Ainsi, les « journées du pardon », dans le canton de Vaud (en Suisse romande), combinant une célébration pénitentielle ouverte à toute la paroisse, des temps de catéchèse pour les adolescents et des ateliers pour les jeunes et les adultes. Voir F. Gapany, « Les "journées pardon", ou comment (re)devenir levain dans la pâte », dans E. Biemmi – H. Derroitte (dir.) (2015), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, 69-81. Ou aussi les « dimanches de l'eucharistie », offrant en plus d'autres ateliers d'échange sur la messe, la possibilité aux parents de confectionner avec leur enfant la croix qu'ils leur remettront lors de la célébration de la « première des communions », et que certains accrochent au mur de leur chambre. Ou encore les « journées de l'Esprit » ouvertes à toutes les couches de la communauté avant ou après la messe de la confirmation.

temps forts de l'année liturgique¹⁹, comme les Séries *À la rencontre du Seigneur. Dimanche autrement* (Diffusion catéchistique de Lyon, 2010 ; 2011 ; 2012) ou *Grâce au dimanche* (Parmentier, Poitiers, 2012), puis qu'elles ménagent une large place à la Parole, telle la série *Porte Parole* (Paris, 2007), et surtout qu'elles accordent un grand espace aux familles : ainsi la série *CheminS de foi* (Commission interdiocésaine, Namur, 2012-2015).

En fait, les CIG contribuent à considérer l'Église comme une famille de foi qui, comme toute famille, donne la vie, nourrit, protège, soutient et encadre. Elles évitent de « prendre les parents et les grands-parents en otage », comme cela peut être le cas dans certaines démarches autour des sacrements pour les enfants, en leur offrant des temps de catéchèse d'adultes ainsi que des moments de partage et de témoignage avec les jeunes générations.

Pour être mises en œuvre, elles requièrent l'accord de l'équipe pastorale et du curé, et suscitent des collaborations inédites avec les catéchètes. À notre époque de réflexion sur les réaménagements paroissiaux en grandes « unités pastorales » (Amherdt, 2012), elles peuvent aider à trouver une articulation entre les vastes ensembles centralisés de « service public » et les petites communautés de proximité de quartiers ou de villages.²⁰ Elles constituent pour les nouvelles paroisses des « actes instituants »²¹ et l'un des moyens par lesquels « la paroisse peut encore évangéliser »²² dans notre contexte en mouvance. C'est ainsi que la catéchèse crée du tissu communautaire.

9. Conclusion

¹⁹ Comme pour les ateliers de création en famille des couronnes de l'Avent ; ou les temps de méditation et de prière autour des soupes ou riz de Carême. Les réalisations abondent. Cf. l'ouvrage de F.-X. Amherdt (2006), *SMS : Saints Messages Spirituels*, St-Maurice, Saint-Augustin. Cf. aussi le récit d'expériences concentrées en Avent et Carême de S. Fabre, « Mise en place de catéchèses intergénérationnelles au diocèse d'Amiens », dans H. Derroitte – E. Biemmi (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, 33-41, ici 39-40.

²⁰ Autres types de « biotopes » favorables à l'éclosion de la foi : dans ces multiples formes de petites communautés chrétiennes (ou « *Small Christian Communities* ») à travers le monde, où se vit un partage de la Parole, de la prière, de la foi, de l'existence et de l'amitié entre générations : en Amérique du Sud (les « communautés de base »), en Asie (« *Asipa* » ou « *Asian Pastoral Approach* », présentes également dans l'espace germanophone), en Afrique (les « communautés ecclésiales vivantes »), en Europe (les « cellules paroissiales d'évangélisation » de Don Pigi à Milan et dans le Sud de la France, les « fraternités diocésaines », les « communautés locales » dans le diocèse de Poitiers), etc. Voir à ce propos P. Goudreault (2010), *Chemins d'espérance pour l'avenir de l'Église*, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis, coll. « Pédagogie pastorale », n. 7 ; C. Hennecke (Hg.) (2009), *Kleine christliche Gemeinschaften verstehen. Ein Weg, Kirche mit den Menschen zu sein*, Würzburg, Echter.

²¹ Pour la notion d'« actes, gestes ou projets instituants » permettant aux communautés de se constituer à nouveaux frais et de se renouveler dans leurs figures en évolution, voir : F. Moog (2012), « La conversion missionnaire des communautés paroissiales », *Lumen Vitae* 67, 203-219, ici 216 ; D. Barnerias (2011), « Des paroisses comme communautés », *Documents Épiscopats* 7, 7-9 ; ainsi que G. Routhier (2004), « Nouvelles paroisses. Chance ou impasse pour l'évangélisation ? », *Lumen Vitae* 59, 95-108, ici 101-102.

²² Selon le titre sous forme de question d'un autre numéro de *Lumen Vitae*, *La paroisse peut-elle évangéliser ?*, 69, 2004, 1-120.

En faisant goûter aux catéchisés la richesse de sa vie et de son patrimoine, la communauté se présente de la sorte comme un « laboratoire et un oratoire » pour la maturation de la foi de chacun.

Et c'est par l'apprentissage commun entre générations que s'engendre le Royaume, humble comme une graine de sénevé, et pourtant promis à s'élever comme le plus beaux des arbres où les oiseaux font leur nichée (cf. Matthieu 13,31-32).

Références bibliographiques

- Aerens, Luc (2003). La catéchèse de cheminement. Pédagogie pastorale pour mener la transition en paroisse, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 14).
- Amherdt, François-Xavier (2017). « La (secunda) conversio catechetica e pastorale : una Pasqua dell'azione » (« La (seconde) conversion catéchétique et pastorale : une pâque de l'action »), dans E. Biemmi, G. Biancardi (dir.), La conversio. L'atto, il processo, l'accompagnamento. Atti del Congresso dell'Equipe Europea di Catechesi, Celje (Slovenia), 2015, Torino, Elledici (coll. « Studi e ricerche di catechetica. Nuova serie »).
- Amherdt François-Xavier (2016A). Deshusses-Raemy Anne, Parole à goûter. Itinéraire avec une femme de Samarie, St-Maurice, Saint-Augustin (coll. « Perspectives pastorales », n. 9).
- Amherdt, François-Xavier (2016B). La communauté, un milieu nourricier pour la foi », dans : Morel, Isabelle – Molinaro, Joël – Derroite, Henri (dir.), Les catéchètes dans la mission de l'Église, Paris, Cerf (coll. « Cerf – Patrimoines »), 121-141.
- Amherdt, François-Xavier (2016C). « Sujets croyants et disciples missionnaires », dans : Pichon, Christophe, Rimbaut, Gwennola, Wallenhorst, Nathanaël (dir.), Adultes et chrétiens en itinérance. Quels défis pour la formation ?, Paris, L'Harmattan (coll. « Défi – Formation »), 89-106.
- Amherdt, François-Xavier (2016D). « Un développement spirituel vers une naissance à tout âge : ressources pastorales et catéchétiques », Recherches de science religieuse 104, 551-568.
- Amherdt, François-Xavier (dir.) (2012). Les regroupements paroissiaux. Bilan et perspectives, Lumen Vitae 67, 1-120.
- Amherdt, François-Xavier; Vianin, Pierre (2011). à l'école du Christ pédagogue. Comment enseigner à la suite du Maître ? Vers une catéchèse d'engendrement, St-Maurice, Saint-Augustin (coll. « Perspectives pastorales », n. 5).
- Amherdt, François-Xavier; de Matteo, Marie-Agnès (2009). S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement, St-Maurice, Saint-Augustin (coll. « Perspectives pastorales, n. 4).
- Bacq, Philippe; Theobald, Christoph (2008). Passeurs d'Évangile. Autour d'une pastorale d'engendrement, Bruxelles / Montréal / Paris, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier (coll. « Théologies pratiques »).
- Bacq, Philippe; Theobald, Christoph (2004). Une nouvelle chance pour l'Évangile. Vers une pastorale d'engendrement, Bruxelles / Montréal / Paris, Lumen Vitae / Novalis / L'Atelier (coll. « Théologies pratiques »).
- Barnerias, Dominique (2011). « Des paroisses comme communautés », Documents Épiscopat 7, 7-9.
- Batholomäus, Wolfgang (1982). « Gemeindegatechese. Eine Problemübersicht », Theologische Quartalschrift 161, 254-259.
- Bauman, Zygmunt (2007). Le présent liquide. Peurs sociales et obsessions sécuritaires, Paris, Seuil [Liquid Modernity, Cambridge, Polity Press, 2000].
- Bauman, Zygmunt (2006). La vie liquide, Rodez, Éd. Le Rouergue/Chambon [Liquid Life, Cambridge, Polity Press, 2005].
- Biemmi, Enzo (2014). La seconde annonce. La grâce de recommencer, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 29).
- Biemmi, Enzo; Fossion, André (dir.) (2009). La conversion missionnaire de la catéchèse. Proposition de la foi et première annonce, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 24).
- Bouchard, Nancy (2004). Éduquer le sujet éthique. Pour des pratiques novatrices en enseignement et en animation, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.
- Bourgeois, Henri (2001). à l'appel des recommençants. Évaluations et propositions, Paris, L'Atelier (coll. « Vivre, croire, célébrer »).
- Bourgeois, Henri (1993). Redécouvrir la foi. Les recommençants, Paris, DDB (coll. « Pascal Thomas – Pratiques chrétiennes », n. 2).

- Braud, Patrick (2005). « Le vécu authentique de la communauté chrétienne », dans : Derroitte, Henri (dir.), *Catéchèse et initiation*, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 18), 103-116.
- Brown, John Seely; Collius, Allan; Duguid, Paul (1989). « Situated Cognition and the Culture of Learning », *Educational Researcher* 18, 32-42.
- Cencini, Amadeo (2007). *Éduquer, Former, Accompagner. Une pédagogie pour aider une personne à réaliser sa vocation*, Nouan-le-Fuzelier, Éd. des Béatitudes.
- Chalier, Catherine (2008). *Transmettre de génération en génération*, Paris, Buchet-Chastel (coll. « Les Essais »).
- Collection « Porte-Parole » (2007). *Vivre des rassemblements en communauté*. Document catéchétique, Paris, CRER.
- Collès, Luc; Nouailhat, René (dir.) (2013). *Croire, savoir. Quelles pédagogies européennes ?*, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Haubans », n. 7).
- Commission interdiocésaine de catéchèse, *Propositions pour une catéchèse en communauté*, 4 volumes parus : *Nous sommes ton Église* (2012). *Père, pardonne-leur* (2013) ; *Paix aux hommes* (2014) ; *Esprit Saint, viens prier en nous* (2015), Bruxelles / Namur, Lumen Vitae.
- Concile Vatican II (1964). *Constitution dogmatique sur l'Église Lumen gentium*, Rome (http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19641121_lumen-gentium_fr.html).
- Conférence des évêques belges (2013). *Les sacrements de l'initiation chrétienne pour les enfants et les jeunes d'aujourd'hui*, Bruxelles, Licap (https://www.bwccatho.be/IMG/pdf/brochure_sacrements_d_initiation-2013-09.pdf).
- Conférence des évêques du Québec (2004). *Jésus-Christ, chemin d'humanisation. Orientations pour la formation à la vie chrétienne*, Montréal, Médiaspaul.
- Conférence des ordinaires romands – Commission romande de catéchèse (juin 2003). « Note de travail en vue d'une pastorale catéchétique en Suisse Romande ».
- Conférence des ordinaires romands – Commission romande de catéchèse (2014). Document de travail « Une communauté catéchisée et catéchisante ».
- Conférence épiscopale allemande (26.11.2000). *Zeit zur Aussaat. Missionarisch Kirche sein* (www.dbk.de/schriften).
- Conférence épiscopale française (1996). *Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France*, Paris, Cerf (coll. « Documents des Églises »).
- Conférence épiscopale française (2003). *Aller au cœur de la foi. Questions d'avenir pour la catéchèse*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame (http://ventdouest45.free.fr/_documents/coeurdefoi.pdf).
- Conférence épiscopale française (2006). *Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France et principes d'organisation*, Paris, Bayard / Cerf / Fleurus-Mame (cité TNOG).
- Congrégation pour le clergé (1997). *Directoire général pour la catéchèse*, Rome (cité DGC) (http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_170419_98_directory-for-catechesis_fr.html).
- Derroitte, Henri (2015 A). « Les formes de catéchèse communautaire », dans : Idem – Biemmi, Enzo (dir.), *Catéchèse, communauté et seconde annonce*, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 30), 17-32.
- Derroitte, Henri (dir.) (2015 B). *Vers de nouvelles alliances entre familles et catéchèse*, Lumen Vitae 70, 121-240.
- Derroitte, Henri; Fossion, André (dir.) (2015 C). *Cours de religion et citoyenneté à l'heure de l'interconvictionnel*, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Haubans », n. 8).
- Derroitte, Henri (dir.) (2008). *CheminS de foi. Cahier pour une catéchèse communautaire et intergénérationnelle*, Bruxelles / Paris / Averbode, Lumen Vitae / Cerf / Averbode (coll. « Catéchèse »).
- Derroitte, Henri; Queloz, Maurice (2008). *Langage symbolique et catéchèse communautaire*, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 22).
- Derroitte, Henri (dir.) (2005). *Catéchèse et initiation*, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 18).
- Derroitte, Henri (2004). *La catéchèse décloisonnée. Jalons pour un nouveau projet catéchétique*, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 13).
- De Vecchi, Gérard; Carmona-Magnaldi, Nicole (2008). *Faire construire des savoirs*, Paris, Hachette Éducation (coll. « Profession Enseignant »).
- Diffusion Cathéhistique Lyon (2010, 2011, 2012). *Nous marchons vers toi. Vivre un dimanche autrement. Une proposition catéchétique intergénérationnelle articulée au temps liturgique*, Paris, Mame / Tardy, Années A, B et C.

- Dufour, Xavier (2006). Enseigner, une œuvre spirituelle. Textes de référence sur l'éducation, Paris / Bex, Parole et Silence.
- Fabre, Sandrine (2015) « Mise en place de catéchèses intergénérationnelles au diocèse d'Amiens », dans : Derroitte, Henri – Biemmi, Enzo (dir.), Catéchèse, communauté et seconde annonce, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 30), 33-41.
- Fossion, André (2010) Dieu désirable. Proposition de la foi et initiation, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 25).
- Fournier, Martine (dir.) (2011). Éduquer et Former. Connaissances et débats en Éducation et en Formation, Paris, Éd. Sciences humaines (coll. « Ouvrages de synthèse »).
- François (Pape) (2013). Evangelii Gaudium, exhortation apostolique sur l'annonce de l'Évangile dans le monde d'aujourd'hui, Rome (citée EG) (http://w2.vatican.va/content/francesco/fr/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html).
- Gagey, Henri-Jérôme (2016). « Enseigner la théologie à l'ère du vide », dans : Pichon, Christophe – Rimbaut, Gwennola – Wallenhorst, Nathanaël (dir.), Adultes et chrétiens en itinérance. Quels défis pour la formation ?, Paris, L'Harmattan (coll. « Défi – Formation »), 63-74.
- Gapany, Fabienne (2015). « Les "journées pardon", ou comment (re)devenir levain dans la pâte », dans : Derroitte, Henri – Biemmi, Enzo (dir.), Catéchèse, communauté et seconde annonce, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 30), 69-81.
- Giguère, Paul-André (2002). Catéchèse et maturité de la foi, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis (coll. « Théologies pratiques »).
- Goudreault, Pierre (2010). Chemins d'espérance pour l'avenir de l'Église, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis (coll. « Pédagogie pastorale », n. 7).
- Groupe de recherche « Éducation et religions » (GRER) (2012). Religion et éducation citoyenne, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Haubans », n. 5).
- Guérin, Paul (2001). La maturité, un défi spirituel, Paris, Bayard.
- Harkness, Allan G. (1998). « Intergenerational Education for an Intergenerational Church ? », Religious Education 93, 431-447.
- Harkness, Allan G. (2002). « Une catéchèse intergénérationnelle », dans : Derroitte, Henri (dir.), Théologie, mission et catéchèse, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis (coll. « Théologies pratiques »), 47-62.
- Hennecke, Christian (Hg.) (2009). Kleine christliche Gemeinschaften verstehen. Ein Weg, Kirche mit den Menschen zu sein, Würzburg, Echter.
- Henneke, Christian (2011). Glänzende Aussichten : Wie Kirche über sich hinauswächst, Münster, Aschendorff Verlag.
- Houtevels-Minet, Reinhilde (1999). Il nous parlait en chemin. La catéchèse paroissiale : Communauté, Parole, Chemin, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 12).
- Huebsch, Bill (2005). La catéchèse de toute la communauté. Vers une catéchèse par tous, avec tous et pour tous, Bruxelles / Montréal, Lumen Vitae / Novalis (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 17). « Préface » d'Henri Derroitte, « Vers une catéchèse de toute la communauté et pour toute la communauté », 7-22 ; « Postface » d'André Fossion, « Vers des communautés catéchisantes et catéchisées. Une reconstruction de la catéchèse en un temps de crise », 101-115.
- Join-Lambert, Arnaud (2016). « Postface. Vers les eaux profondes de la modernité liquide en 2030 », dans : Collectif, Église 2030 : quel(s) visage(s). Des chrétiens proposent des pistes de réflexion, Lyon, Chroniques sociales (coll. « L'essentiel »), 189-193.
- Join-Lambert, Arnaud (2015). « Vers une Église "liquide" », Études 4213, 67-78 (<https://www.revue-etudes.com/article/vers-une-eglise-liquide-16651>).
- Kimble, Chris; Hildreth, Paul; Bourdon, Isabelle (dir.) (2008). Communities of Practice : Creating Learning Environments for Educators, Charlotte, Information Age Publishing.
- Lacroix, Roland (2002). Revisiter la foi chrétienne avec les recommençants, Paris, L'Atelier.
- Lave, Jean; Wenger, Etienne (1991). Situated Learning : Legitimate Peripheral Participation, Cambridge, Cambridge University Press.
- Mette, Norbert (2007). Praktisch-theologische Erkundungen 2, Berlin / Münster / Wien / Zürich / London, LIT Verlag (Reihe « Theologie und Praxis », Bd. 32).
- Mette, Norbert (2000). « La communauté chrétienne comme catéchèse vivante », Lumen Vitae 60, 139-148.
- Mette, Norbert (1988). « De la catéchèse dans la communauté à la catéchèse de la communauté », Lumen Vitae 43, 387-396.
- Moog, François (2012). « La conversion missionnaire des communautés paroissiales », Lumen Vitae 67, 203-219.
- Müller, Hadwig (2001). « Présentation du texte des évêques allemands : "Le temps des semailles. Être une Église missionnaire" », Lumen Vitae 56, 105-112.

- Parmentier, Isabelle; Équipe Interservices du diocèse de Poitiers (2012). Grâce au dimanche. Fiches pastorales pour vivre « autrement » le dimanche, Angers / Paris, CRER.
- Prest, Eddie (1993). From one Generation to Another, Capetown (South Africa), Training for Leadership.
- Privett, Peter (ed.) (1993). Signposts : Practical Ideas for All-age Learning, London, National Society / Church House Publ.
- Regan, Jane E. (2008 A). « Une catéchèse de la communauté pour tous les âges de la vie », Lumen Vitae 73, 5-17.
- Regan, Jane E. (2008 B). Catéchèse d'adultes : le pourquoi et le comment, Bruxelles, Lumen Vitae (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 20).
- Ricœur, Paul (1990). Soi-même comme un autre, Paris, Seuil.
- Rituel de l'initiation chrétienne des adultes (1997) (cité RICA), Paris, Desclée / Mame et son Guide pastoral (2005) édité par le Centre national de pastorale liturgique (CNPL) et le Service national du catéchuménat, Paris, Cerf (coll. « Guides célébrer », n. 8).
- Routhier, Gilles (2004). « Nouvelles paroisses. Chance ou impasse pour l'évangélisation ? », Lumen Vitae 59, 95-108.
- Routhier, Gilles (2007). Sacrée catéchèse ! Quand tu déranges familles et paroisses, Bruxelles / Angers, Lumen Vitae / CRER (coll. « Pédagogie catéchétique », n. 19).
- Salenson, Christian (2008). Catéchèses mystagogiques pour aujourd'hui. Habiter l'Eucharistie, Paris, Bayard.
- Service national [français] de pastorale liturgique et sacramentelle (2007). La notion d'Initiation chrétienne, sa redécouverte, sa fécondité, Paris, Cerf (coll. « Les plus belles études de La Maison-Dieu »).
- Sweet, Leonard (1999). Aquachurch : Essential Leadership Arts for Piloting Your Church in Today's Fluid Culture, Loveland (Colorado), Group.
- Theobald, Christoph (2007). « à l'école du Christ initiateur », dans Ecclesia 2007, Tabga, Hors-Série 3, 52-63
(<http://saintbrieuc-treguier.catholique.fr/A-l-ecole-du-Christ-Initiateur>).
- Ward, Pete (2013 [2002]). Liquid Church, Eugene (Oregon), Wipf & Stock.
- White, James W. (1988). Intergenerational Religious Education : Models, Theory and Prescriptions for Interage Life and Learning in the Faith Community, Birmingham, Religious Education Press.