

Anhang

AEL - Arbeitsbezogenes Erleben von Lehrkräften

Fragebogen zur erlebten Wirksamkeit, zum Schülerinteresse, zum Vertrauen und zum Wohlbefinden im Arbeitsumfeld

Die folgenden Aussagen beziehen sich auf ausgewählte Aspekte der erlebten Wirksamkeit Ihrer pädagogischen Arbeit. Einige Aussagen beziehen sich auf Ihre Klassen. Wählen Sie *die* Klasse aus, in der Sie besonders häufig unterrichten.

Sie können sich beim Ankreuzen zwischen den folgenden Möglichkeiten entscheiden:

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| trifft voll zu | trifft eher zu | trifft eher nicht zu | trifft gar nicht zu |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kennwerte der Gesamtskala ermittelt mit den Daten von N = 413 Probanden:

Cronbachs $\alpha = 0,922$; M = 146,56; SD = 15,24; Anzahl der Items = 48

| Erlebte pädagogische Wirksamkeit ($\alpha = 0,849$; M = 43,02; SD = 4,74; Min = 13, Max = 52) | | trifft voll zu | trifft gar nicht zu |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Ich denke, dass durch mich ein gutes Basiswissen für den weiteren Lebensweg der Schüler vermittelt wird. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Schüler werden durch meinen Unterricht angeregt, zu denken und eigene Ideen zu entwickeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Ich habe ein gutes Gefühl, wenn ich in den Unterricht gehe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Ich bin den Schülern gegenüber positiv eingestellt und offen für deren Ideen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Ich sehe meine Arbeit als sinnvoll an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Mir macht die Arbeit mit Lernenden Freude. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Ich bin davon überzeugt, dass die Schüler infolge meines Unterrichts gut in den Beruf kommen werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Ich bin mir sicher, dass ich das Wissen so vermittele, dass es einprägsam ist und bleibt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Ich trage auch zur Erziehung der Schüler Wesentliches bei. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Die Schüler zeigen mir deutlich, wenn sie sich freuen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Ich bin auch für Kritik von Schülern zugänglich und lerne daraus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Ich bekomme von meinen Schülern häufig ohne Aufforderung eine positive Rückmeldung über meinen Unterricht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Schüler berichten mir, dass sie langfristig von meinem Unterricht profitieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Schülerinteresse ($\alpha = 0,879$; $M = 44,12$; $SD = 6,76$; $Min = 22$, $Max = 62$) | | trifft voll zu | trifft gar nicht zu |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Es herrscht ein tolles Arbeitsklima in der Klasse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Meine Schüler zeigen viel Neugier und Interesse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | * Ich bezweifle, dass die Schüler in meinem Unterricht konzentriert bei der Sache sind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | * Die Schüler fertigen nur selten Hausaufgaben an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | * Die Schüler brauchen ständige Aufsicht, um ein Thema/eine Aufgabe korrekt bearbeiten zu können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Die Schüler arbeiten motiviert und selbstständig am Unterrichtsgeschehen mit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Meine Schüler beschäftigen sich auch außerhalb des Unterrichts freiwillig mit dem Unterrichtsstoff. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | * Nach Klassenarbeiten vergessen die meisten Schüler die erworbenen Kenntnisse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | * Ich glaube nicht, dass das Fach, welches ich überwiegend unterrichte, meine Schüler wirklich interessiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Meine Schüler arbeiten selbstständig und sind wissbegierig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Die Schüler sind bei mir mehr an der Sache als an Noten interessiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | * Die Schüler sind oft abgelenkt und nicht bei der Sache. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | * Ich habe oft das Gefühl, die Schüler gehen nur in den Unterricht, weil es Pflicht ist und nicht, weil es sie vorwärts bringt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Ich traue meinen Schülern zu, dass sie lernen wollen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | * Ich habe häufig das Gefühl, dass viele Schüler sich in meinem Unterricht langweilen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | * Ich habe nur wenige Anhaltspunkte zur Bewertung meiner pädagogischen Arbeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Vertrauen/Zutrauen ($\alpha = 0,606$; $M = 27,15$; $SD = 3,23$; $Min = 18$, $Max = 35$) | | trifft voll zu | trifft gar nicht zu |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Die Schüler zeigen Respekt vor mir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Ich kann meine Klasse problemlos einige Minuten allein lassen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Die meisten Schüler bringen bessere Leistungen, wenn ich viel von ihnen erwarte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | trifft voll zu | trifft gar nicht zu |
|----|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 4. | Lernstarke Schüler unterstützen lernschwächere Schüler gern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Schüler vertrauen mir auch persönliche Dinge an. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | * Es ist viel zu laut in meiner Klasse, da ich mich nicht genügend durchsetzen kann. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | * Auf besondere sonderpädagogische Förderung einzelner Schüler kann angesichts der straffen curricularen Vorgaben nicht eingegangen werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Wenn ich etwas besonders gut mache, wird es von den Schülern auch honoriert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Ich habe das Gefühl, an meiner Schule etwas bewegen zu können. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| Wohlbefinden im Arbeitsumfeld ($\alpha = 0,846$; $M = 32,27$; $SD = 4,45$; $Min = 17$, $Max = 40$) | | trifft voll zu | trifft gar nicht zu |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Das Arbeitsklima an unserer Schule (Schüler-Schüler/ Lehrer-Schüler/ Lehrer-Lehrer) ist angenehm. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Die Atmosphäre in unserer Schule trägt zu einem positiven Miteinander bei. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Im Schulgebäude hier kann man sich wohl fühlen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | * Die Lehrmethoden unserer Schule sind vollkommen überholt und einseitig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | An unserer Schule wird auch die soziale Kompetenz gefördert und das Gemeinschaftsgefühl gestärkt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | In unserer Schule werden die individuellen Fähigkeiten der Schüler besonders gefördert und hervorgehoben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | * Die Möglichkeit, neue Technologien wie Computer und Internet kennen zu lernen, wird unseren Schülern nicht geboten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | * In unserem Kollegium herrschen große Unstimmigkeiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Das soziale Miteinander wird an unserer Schule sehr hochgehalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Das Arbeitsumfeld an meiner Schule gefällt mir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mit (*) gekennzeichnete Items sind negativ gepolt und müssen für die Auswertung entsprechend umgepolt werden.

Die Itempolungen, die Skalentitel und die Skalenkennwerte sind für einen Testeinsatz zu entfernen. Kodiert wurde „trifft voll zu“ mit dem Wert 4, „trifft eher zu“ mit dem Wert 3 usw.